



รายงานผลการปฏิบัติงาน
และผลการประเมินตนเองรายบุคคล
Self Assessment Report

SAR

ปีการศึกษา

2566

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการได้เห็นถึงความสำคัญในด้านคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ได้ดำเนินการศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จึงจัดทำเป็นคู่มือซึ่งประกอบด้วย คำอธิบายตัวบ่งชี้ การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล เกณฑ์การประเมิน และเครื่องมือประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับนำไปสู่การปฏิบัติของสถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร

เพื่อให้สถาบันการอาชีวศึกษาการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ใช้เป็นแนวทางในการกำกับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสถาบัน แนวทางการวิเคราะห์และสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตลอดจนกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง (SAR) จะสามารถดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ต่อเนื่องและยั่งยืนสืบไป

คณะกรรมการดำเนินงาน

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
หลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	1
จำนวนบุคลากร	1
จำนวนนักศึกษา	2
ผลการดำเนินงาน	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	6
ข้อมูลทั่วไปของสถาบัน	6
ประวัติความเป็นมา	6
วิสัยทัศน์ พันธกิจ	7
เอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของสถาบัน	7
ค่านิยมองค์กร	7
สมรรถนะหลักขององค์กร	7
โครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหาร	8
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ และที่ตั้ง	9
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับงบประมาณและอาคารสถานที่	9
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบันการอาชีวศึกษา	10
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	
มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	10
มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม	15
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ	19
มาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	20
มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ	21

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. หลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด

ชื่อสถานศึกษา	หลักสูตร
1. วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	1. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียานยนต์(ต่อเนื่อง)
	2. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการจัดการสำนักงาน(ต่อเนื่อง)
	3. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า(ต่อเนื่อง)
	4. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)
2. วิทยาลัยการอาชีพพนมไพร ราชินีมุกดาหาร	1. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยียานยนต์(ต่อเนื่อง)
	2. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า(ต่อเนื่อง)

2. จำนวนบุคลากร

สถาบัน/สถานศึกษา	ประเภท					
	ผู้บริหาร สถาบัน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	อาจารย์ ผู้สอน	อื่นๆ	รวม (คน)
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	6	-	-	1	-	7
วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	-	5	20	20	-	45
วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	-	5	-	-	-	5
วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง	-	4	-	-	-	4
วิทยาลัยการอาชีพพนมไพรราชินีมุกดาหาร	-	5	10	10	-	25
รวมทั้งสิ้น	6	19	30	31	0	86

3. จำนวนนักศึกษา

สถานศึกษา	ปีการศึกษา 2566				รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ป.ตรี				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	
1. วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	40	6	0	0	46
2. วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	0	0	0	0	0
3. วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง	0	0	0	0	0
4. วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร	27	13	0	0	40
รวมทั้งสิ้น	67	19	0	0	86

4. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
						0.01-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
						1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง
						2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้
						3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี
						4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	7			3.76	3.76	การดำเนินงานระดับดี
2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม	3		4.00	0.83	2.94	การดำเนินงานระดับพอใช้
3 ด้านการบริการ วิชาการ	1		5.00		5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
4 ด้าน ศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	1		5.00		5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
5 ด้านการบริหาร จัดการ	3		5.00		5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
รวม	15	-	4.75	2.29	4.01	การดำเนินงานระดับดี
ผลการประเมิน		-	การ ดำเนิน งาน ระดับ ดี มาก	การ ดำเนิน งาน ต้อง ปรับปรุง	การ ดำเนิน งาน ระดับ ดี	

ผลการประเมินระดับสถาบัน

คะแนนเฉลี่ย: 4.01

ระดับคุณภาพ: การดำเนินงานระดับดี

จุดเด่น

1. สถาบันมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐาน ระดับปริญญาตรี
2. นักศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกคน
3. นักศึกษาผ่านการทดสอบเทคโนโลยีดิจิทัล
4. นักศึกษาผ่านการสอบสมิทธิภาพภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า
5. สถาบันมีการบริการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. สถาบันมีระบบและกลไกการทำงานบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถาบันควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ จากหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น
2. สถาบันควรส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าทดสอบเทคโนโลยีดิจิทัล จากหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น
3. สถาบันควรส่งเสริมสนับสนุน สมรรถภาพภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า จากหน่วยงานภายนอกที่เป็นที่ยอมรับ เช่น สถาบันทดสอบภาษา สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น
4. สถาบันควรพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับคุณภาพผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย โครงการหรือโครงการ ของนักศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นประโยชน์กับชุมชน และมีการเผยแพร่ผลงาน ใน การประชุมวิชาการระดับสถาบัน ระดับชาติ ต่อไป
5. สถาบันควรที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ที่มีความต้องการของประเทศ เช่น อุตสาหกรรมและบริการในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

1. สถาบันควรที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ที่มีความต้องการของประเทศ เช่น อุตสาหกรรมและบริการในอนาคต เช่น อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า อุตสาหกรรมดิจิทัล เซมิคอนดักเตอร์ เป็นต้น โดยการสำรวจความต้องการของพื้นที่ จัดทำแผนพัฒนา ประชุมผู้บริหาร อาจารย์ ภายในสถาบัน พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้สถาบันมีหลักสูตรที่ตอบสนองนโยบายและความต้องการของประเทศ
2. สถาบันควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ จากหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น โดย ประสานความร่วมมือจัดหรือทำMOU ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้น
3. สถาบันควรส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าทดสอบเทคโนโลยีดิจิทัล จากหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น โดย ประสานความร่วมมือจัดหรือทำMOU ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้น
4. สถาบันควรส่งเสริมสนับสนุน สมรรถภาพภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า จากหน่วยงานภายนอกที่เป็นที่ยอมรับ เช่น สถาบันทดสอบภาษา สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น โดย ประสานความร่วมมือจัดหรือทำMOU ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้น
5. สถาบันควรพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับคุณภาพผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย โครงการหรือโครงการ ของนักศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นประโยชน์กับชุมชน และมีการเผยแพร่ผลงาน ใน การประชุม วิชาการระดับสถาบัน ระดับชาติ ต่อไป โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับนักศึกษา อาจารย์ อาจจะจัดประชุม หรือเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ส่งเสริมเรื่องงบประมาณ จัดหาทุนงานวิจัย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้คุณภาพผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย โครงการหรือโครงการ ของงานเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้น

6. สถาบันควรจะพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับคุณภาพผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย อาจารย์มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก มีประโยชน์กับชุมชน และมีการเผยแพร่ผลงาน ใน การประชุมวิชาการระดับสถาบัน ระดับชาติ ต่อไป โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับ อาจารย์ อาจจะจัดประชุม หรือเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ส่งเสริมเรื่องงบประมาณ จัดหาทุกงานวิจัย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้คุณภาพผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย ของงานเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

1. ข้อมูลทั่วไปของสถาบัน

1.1 ที่ตั้งและบริบทสภาพแวดล้อมของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

สถานศึกษา : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

ชื่อภาษาอังกฤษ : Institute of Vocational education Northeastern Region 2

ที่ตั้งสถานศึกษา : 219 ภายในวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร

โทรศัพท์ : 042-704676

โทรสาร: 042-704676 เว็บไซต์ : www.ivene2.ac.th

สถานศึกษา : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

2. ประวัติความเป็นมา

มาตรา ๑๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้ “สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถรวมกันเป็นสถาบันได้ การรวบสถาบันศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาให้กระทำได้โดยคำแนะนำของคณะกรรมการอาชีวศึกษา และคำนึงถึงการประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง...”

ต่อมาคณะกรรมการอาชีวศึกษา (กอศ.) (ศ.ดร.ธีรวุฒิ บุญยโสภณ ประธานคณะกรรมการ) ได้ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ การรวมและการแยกสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๕๔ ตามมาตรา ๑๓ โดยมีหลักการสำคัญ ๕ ประการ

1. ความเป็นเลิศในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยมีกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อเพิ่มผลผลิตและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีของประเทศให้ได้ระดับมาตรฐานสากล

2. การกระจายอำนาจไปสู่ระดับปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในทุกระดับมีคุณภาพและประสิทธิภาพเกิดผลสำเร็จแก่ประชาชน โดยเป็นนักเรียนและนักศึกษา

3. ตอบสนองความต้องการการผลิตและการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. การประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีขั้นสูงจากภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพของการจัดการอาชีวศึกษา

5. การรับประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐาน ตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล จากประกาศ คณะกรรมการการอาชีวศึกษาดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้ทำการประเมิน สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเข้าร่วมจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ จนสามารถ เสนอร่างกฎกระทรวงการร่วมสถานศึกษาเพื่อจัดตั้ง สถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ผ่านคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๕ (นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) และ ประกาศกฎกระทรวงฯ ในราชกิจจานุเบกษา ได้ในวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๕ (ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช เป็น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศทางด้านทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ตามความต้องการตลาดแรงงาน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตกำลังคนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. ส่งเสริม พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานและก้าวหน้าในอาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาสถาบันเป็นสถาบันคุณธรรมจริยธรรม

4. เอกลักษณ์หรือวัฒนธรรมของสถาบัน

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

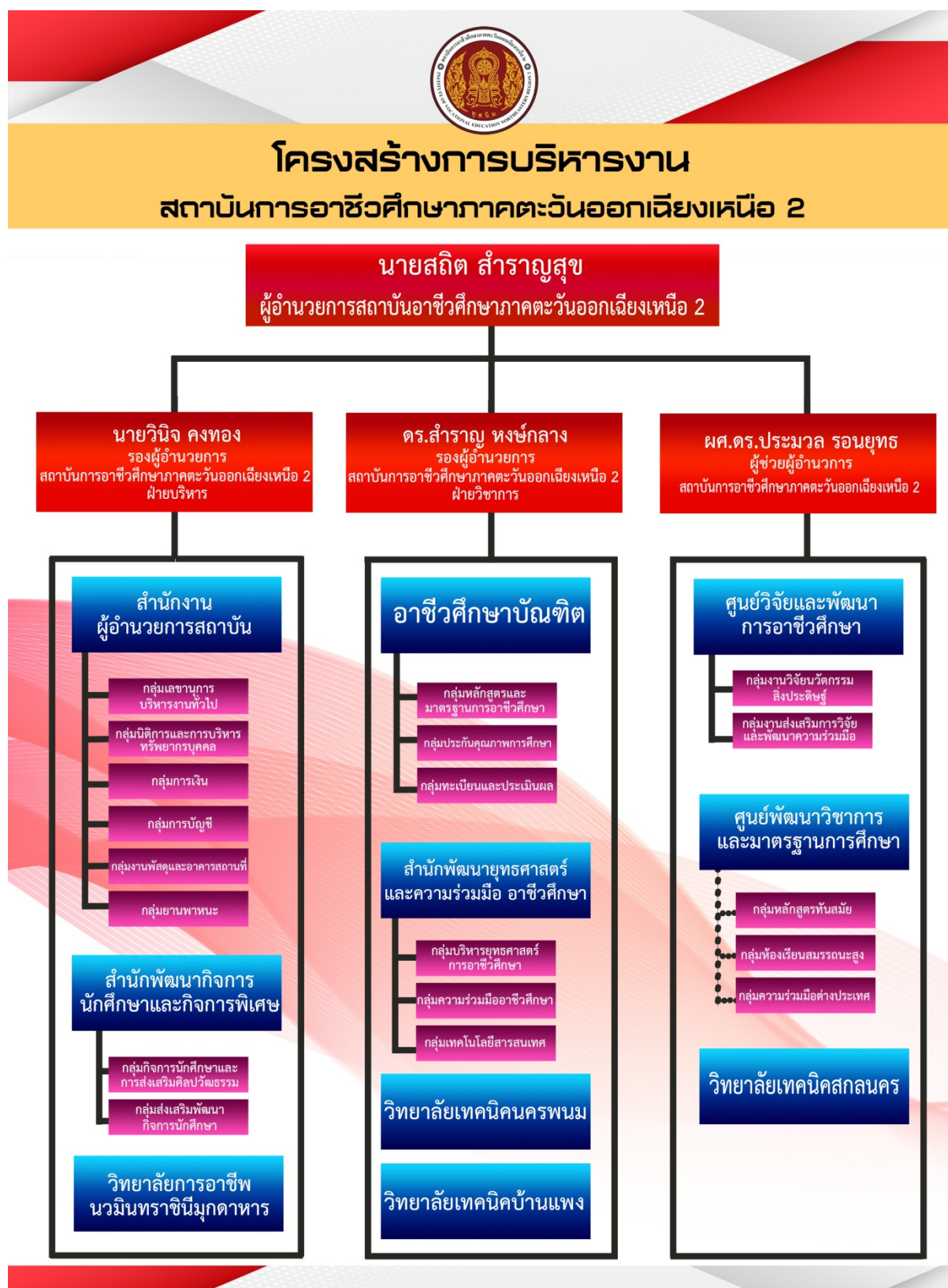
5. ค่านิยมองค์กร

-

6. สมรรถนะหลักขององค์กร

-

7. โครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหาร



8. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ และที่ตั้ง

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ภายในวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร เลขที่ ๒๑๙ ถนนนิตโย ตำบล ธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐ โทร. ๐-๔๒๗๐-๔๖๗๖ โทรสาร. ๐-๔๒๗๐-๔๖๗๖ สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS: e-officeสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

9. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับงบประมาณและอาคารสถานที่

อาคารสถานที่และงบประมาณในการดำเนินงานของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ของวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร มีสิ่งอำนวยความสะดวกการรักษาความปลอดภัย ผลงานการวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ เทคโนโลยี นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการปฏิบัติงานราชการ

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่สถาบันรับผิดชอบ	6 หลักสูตร
ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตรในสถาบัน	22.71 คะแนน
คะแนนที่ได้	3.78 คะแนน

ลำดับ	สาขาวิชา	ค่าคะแนนประเมิน	ระดับคุณภาพ
1	เทคโนโลยียานยนต์	4.03	ดีมาก
2	เทคโนโลยีไฟฟ้า	3.50	ดี
3	เทคโนโลยียานยนต์	3.80	ดี
4	การจัดการสำนักงาน	3.69	ดี
5	เทคโนโลยีไฟฟ้า	4.01	ดีมาก
6	การบัญชี	3.68	ดี
เฉลี่ย		22.32	22.71

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2561 และ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.2562

จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่สถาบันรับผิดชอบ	3 หลักสูตร
ผลรวมคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินคุณภาพบัณฑิตจาก ทุกหลักสูตรที่สถาบันรับผิดชอบ	10.53 คะแนน
คะแนนที่ได้	3.51 คะแนน

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา(คน)	ค่าคะแนนประเมิน คุณภาพบัณฑิต	ระดับคุณภาพ
1	เทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยการอาชีพพนมวินทรราชินีมุกดาหาร	0	0.00	ไม่ประเมินตัวบ่งชี้
2	เทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยการอาชีพพนมวินทรราชินีมุกดาหาร	0	0.00	ไม่ประเมินตัวบ่งชี้
3	เทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	9	5.00	ดีมาก
4	การจัดการสำนักงาน วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	3	5.00	ดีมาก
5	เทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	33	0.53	น้อย
6	การบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	0	0.00	ไม่ประเมินตัวบ่งชี้
รวม		45	10.53	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยของนักศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	45 คน
จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์	14 ผลงาน
จำนวนผลงานนวัตกรรม	0 ผลงาน
จำนวนผลงานวิจัย	0 ผลงาน
คะแนนที่ได้	0.09 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 นักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่ประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านในครั้งแรก

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าสอบ	18 คน
จำนวนนักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่สอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านครั้งแรก	18 คน
คะแนนที่ได้	5.00 คะแนน

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมดที่เข้า สอบ (คน)	จำนวนนักศึกษา ที่สอบผ่าน มาตรฐานวิชาชีพ ในครั้งแรก (คน)	ร้อยละ
1	เทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยการอาชีพพนมจินดาราชินีมุกดาหาร	13	13	100.00
2	เทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยการอาชีพพนมจินดาราชินีมุกดาหาร	0	0	0
3	เทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	0	0	0
4	การจัดการสำนักงาน วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	0	0	0
5	เทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	5	5	100.00
6	การบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	0	0	0
รวม		18	18	100.00

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 นักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่สอบผ่านสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า

จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด	18 คน
จำนวนนักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่สอบสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์	18 คน
คะแนนที่ได้	5.00 คะแนน

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาที่ เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักศึกษาที่ สอบผ่านสมิทธิ ภาพทาง ภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า (คน)	ร้อยละ
1	เทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร	13	13	100.00
2	เทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร	0	0	0
3	เทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	0	0	0
4	การจัดการสำนักงาน วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	0	0	0
5	เทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	5	5	100.00
6	การบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	0	0	0
รวม		18	18	100.00

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 นักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด	18 คน
จำนวนนักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	18 คน
คะแนนที่ได้	5.00 คะแนน

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาที่ เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักศึกษาที่ สอบผ่านการ ประเมินมาตรฐาน ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล (คน)	ร้อยละ
1	เทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร	13	13	100.00
2	เทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร	0	0	0
3	เทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	0	0	0
4	การจัดการสำนักงาน วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	0	0	0
5	เทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	5	5	100.00
6	การบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	0	0	0
รวม		18	18	100.00

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกต่อสาธารณะ เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด	6
จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	86 คน
จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด	68 คน
คะแนนที่ได้	3.95 คะแนน

ผลประเมินมาตรฐานที่ 1	3.76
-----------------------	------

มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบ กลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยและผลงานทางวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ เทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 2 ส่วน ดังนี้

1.1 เว็บไซต์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (https://ivene2.ac.th/?page_id=41)

1.2 ระบบ Learning Space สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

(<https://sites.google.com/vies/lsviene2/home>)

2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในประเด็นต่อไปนี้

2.1 มีศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษา (Co-Learning Space) และสนับสนุนวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2.2 ห้องสมุดของวิทยาลัยในสังกัด

2.3 มีห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาใช้ในการฝึกฝนก่อนออกสู่สถานประกอบการ

2.4 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนให้บุคลากรนำเสนอผลงานทางวิชาการตามเวทีต่างๆ

คะแนนที่ได้	4.00 คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เครือข่ายความร่วมมือการสนับสนุนงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

1. สถาบันจัดทำแผนส่งเสริมความร่วมมือ การสนับสนุนงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรมระหว่างสถาบัน กับภาคประกอบการ สถาบันมีการจัดทำยุทธศาสตร์ แผนงานและโครงการส่งเสริมความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการในด้านการส่งเสริมผลงานวิชาการและนวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการในประเทศ

2. สถาบันสร้างเครือข่ายความร่วมมือการสนับสนุนงานวิจัยและผลงานทางวิชาการร่วมกับคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ภายใต้กิจกรรมเครือข่ายราชมนฑลอีสาน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นไทยอย่างยั่งยืน (วิศวะตะโกราย)

3. สถาบันได้ทำความร่วมมือการยกระดับมาตรฐานบุคลากรอาชีวศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

4. สถาบันได้ทำความร่วมมือการเสริมสร้างแลพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถด้านการวิจัยและนวัตกรรมสายอาชีวศึกษากับสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

5. สถาบันได้ทำความร่วมมือด้านวิชาการกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

6. สถาบันได้ทำความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

คะแนนที่ได้	4.00 คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำสถาบัน

จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด	30 คน
จำนวนผลงานทางวิชาการ:	5 ชิ้น
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำสถาบัน	1.00
คะแนนที่ได้	0.83 คะแนน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อผลงาน/ ผู้จัดทำ/ การเผยแพร่ผลงาน/ ประเภทผลงาน	จำนวนนักศึกษา (คน)
1.	อดุล ชันแก้ว, นันทวุฒิ ชาภูบาล, วรณชิต จันทร์เต็ม, ประมวล รอนยุทธ, และทวีศิลป์ จันทรงษ์.(2566). การศึกษาการติดตั้งมอเตอร์ไฟฟ้า 3 เฟส สำหรับรถบรรทุกขนาดเล็ก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏกรุงเทพฯ ครั้งที่ 6 โดยสมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า(ประเทศไทย) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาและภาคีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาไทย. (น. 375- 382). สถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.	0.2
2.	ชาญเดช ขุนศรี, ทศพล สุวรรณไตรย์, ปราโมท หล้าพิมพ์, ณัฐ ภาณ ศรีลาดเลา และ อีรพันธ์ พิพัฒน์สุข (2566) “การศึกษาอุปกรณ์ตรวจวัดและแจ้งเตือนการใช้พลังงานไฟฟ้าแบบสมาร์ทโฮม (Study of Equipment to Measure and Notify Electrical Energy use in Smart Homes.)” การประชุมวิชาการราชภัฏกรุงเทพฯ ครั้งที่ 6 (2023 6th EEAAT& ARU CON.) โดยสมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย) ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และภาคีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาไทย, วันที่ 21 ธันวาคม 2566, ณ อาคารครุสรพสิทธิ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, หน้า 290 – 299.	0.2
3.	อดุล ชันแก้ว, นันทวุฒิ ชาภูบาล, วรณชิต จันทร์เต็ม, ประมวล รอนยุทธ, และทวีศิลป์ จันทรงษ์. (2566). การศึกษาการติดตั้งมอเตอร์ไฟฟ้า 3 เฟส สำหรับรถบรรทุกขนาดเล็ก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏกรุงเทพฯ ครั้งที่ 6 โดยสมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า(ประเทศไทย) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาและภาคีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาไทย. (น. 375- 382). สถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.	0.2

ลำดับ	ชื่อผลงาน/ ผู้จัดทำ/ การเผยแพร่ผลงาน/ ประเภทผลงาน	จำนวนนักศึกษา (คน)
4.	โชติกา เจริญสุข,วีรธรรม เทศประสิทธิ์,กชกร อุดมเดช,ผกาวัลลี เกียรติไถวัล,และภัททียา พิพัฒน์มพร.(2566)การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา 25-4000-0204 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานอาชีพโดยการใช้วิจัยเป็นฐาน Research based learning (RBL).รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏกรุงเก่า ครั้งที่ 6 โดยสมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า(ประเทศไทย) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาและภาคีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาไทย.(น.106 - 113).สถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.	0.2
5.	นิวัธ วรณวงศ์,มนทรวัจน์ หนูสวัสดิ์,หาญโชค บุตรเวียงพันธ์,อนุชา บุราณฤทธิ์, ประติมากรณ์ หาแก้ว,และประกาศิต ปราบพาล .(2566) “การศึกษาการติดตั้งสมาร์ทอินเวอร์เตอร์สำหรับพลังงานแสงอาทิตย์ในระบบไมโครกริด)Study of Smart Inverter Model for Photovoltaic in Mircrogrid System(” การประชุมวิชาการเครือข่ายวิศวกรรมไฟฟ้า ครั้งที่ 15 (15th Conference of Electrical Engineering Network 2023 (EENET 2023)) วันที่ 1 – 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 โรงแรมฟอร์จูน ริเวอร์วิว นครพนม จังหวัดนครพนม หน้าที่ 86-89.	0.2
รวม		1.00

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำสถาบัน

ลำดับ	ชื่อผลงาน/ ผู้จัดทำ/ การเผยแพร่ผลงาน/ ประเภทผลงาน	จำนวนนักศึกษา (คน)
-------	---	-----------------------

ผลประเมินมาตรฐานที่ 2	2.94
-----------------------	------

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม

1. กำหนดชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายของการให้บริการแก่สังคมโดยความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ ในสถาบันมีการกำหนดแผนบริการและวิชาชีพ ประจำปี 2566 ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีการสำรวจความต้องการของประชาชน ในเขตพื้นที่บริการของวิทยาลัย และในชุมชนที่มีความร่วมมือ หรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันมาแล้ว เพื่อกำหนดชุมชนเป้าหมาย และวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนตามความต้องการของชุมชน และบริบทของวิทยาลัย ดังนี้

1.1 สถาบันมีการดำเนินตามโครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) เทศกาลปีใหม่ 2566

1.2 สถาบันดำเนินการจัดโครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566

2. จัดทำแผนการบริการวิชาการและวิชาชีพโดยความมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

2.1 สถาบันมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2 สถาบันมีการจัดทำแผนการบริการวิชาการและวิชาชีพ

3. ดำเนินงานโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคมตามแผนที่กำหนด

3.1 สถาบันมีการดำเนินตามโครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) เทศกาลปีใหม่ 2566

3.2 สถาบันดำเนินการจัดโครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566

4. ประเมินความสำเร็จของโครงการตามวัตถุประสงค์ของโครงการและชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายได้รับการพัฒนาและมีความเข้มแข็ง มีหลักฐานปรากฏชัดเจน

4.1 สถาบันมีการดำเนินตามโครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) เทศกาลปีใหม่ 2566

5. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแผนหรือพัฒนาการให้บริการวิชาการสังคม

5.1 สถานประกอบการมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ทำความสะอาดภายในและภายนอกรถยนต์ของประชาชนที่มาใช้บริการ

6. องค์กรหรือชุมชนตามเป้าหมายมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6.1 สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร มีการอบรมในการให้บริการ การบำรุงรักษารถยนต์เพื่อเตรียมรับความพร้อมในการออกบริการวิชาชีพแก่สังคมในช่วงเทศกาลต่อไป

คะแนนที่ได้	5.00 คะแนน
-------------	------------

ผลประเมินมาตรฐานที่ 3	5.00
-----------------------	------

มาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทย

1. จัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทยและกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน

1.1 สถาบันมีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการด้านทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทย

2.1 สถาบันได้นำบุคลากรเข้าร่วมพิธีถวายพระราชกุศล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

2.2 วิทยาลัยการอาชีพพนมดินทรราชินีมุกดาหารได้จัดพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 และได้ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี

2.3 วิทยาลัยเทคนิคสกลนครได้จัดพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 และได้ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี

2.4 สถาบันได้ดำเนินการจัดโครงการปฐมนิเทศนักเรียนระดับปริญญา ปีการศึกษา 2566

2.5 สถาบันได้นำบุคลากรเข้าร่วมพิธีถวายเครื่องราชสักการะและวางพานพุ่ม พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

2.6 สถาบันได้นำบุคลากรเข้าร่วมพิธีเจริญพระพุทธมนต์ และทำบุญตักบาตรพระราชกุศล

2.7 สถาบันได้นำบุคลากรเข้าร่วมพิธีวางพานพุ่มและถวายบังคมและทำบุญตักบาตรพระราชกุศล

3. ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทย

3.1 รายงานผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2566

4. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทย

4.1 สถาบันมีการประชาสัมพันธ์ให้หัวหน้าภาควิชาหรือนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

5. เผยแพร่องค์ความรู้และกิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทยต่อสาธารณชน และสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับสังคม ชุมชน และประเทศชาติ

5.1 วิทยาลัยในสังกัดสถาบันได้มีการเผยแพร่องค์ความรู้และกิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และความเป็นไทยต่อสาธารณชน และสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ผ่านทางช่องทางออนไลน์ของวิทยาลัย เช่น เฟสบุ๊กแฟนเพจวิทยาลัย เว็บไซต์วิทยาลัย เพื่อประชาสัมพันธ์องค์ความรู้และกิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และความเป็นไทยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

คะแนนที่ได้	5.00 คะแนน
-------------	------------

ผลประเมินมาตรฐานที่ 4	5.00
-----------------------	------

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารงาน ตามพันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถาบัน

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT กับวิสัยทัศน์ของสถาบัน และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ของสถาบันฯ และแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลา เพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายการปฏิบัติราชการภายใต้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ 2566 – 2570 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มีการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ 2566 – 2570 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสถาบัน 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์

- 1.1 ส่งเสริมกิจกรรมในการผลิตและพัฒนากำลังคน สมรรถนะสูง
- 1.2 ยกระดับในการพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูง
- 1.3 พลิกโฉมการสอนสมัยใหม่ เพื่อสร้างนวัตกรรม และผู้ประกอบการ
- 1.4 บูรณาการความร่วมมือกับพหุภาคี ทั้งในและต่างประเทศ
- 1.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมสมัยใหม่

โดยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ได้นำประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 – 2570 สู่การปฏิบัติ โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งประกอบด้วยแผนงานโครงการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตามยุทธศาสตร์สถาบันและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของสถาบันสู่เป้าหมาย ภายใต้วิสัยทัศน์ “เป็นศูนย์กลางการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยี นวัตกรรมและผู้ประกอบการ สมรรถนะสูง มาตรฐานสากล” และพัฒนาสู่กลยุทธ์ทางการเงิน เพื่อสร้างระบบกลไกที่มีประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของสถาบัน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณของสถาบัน ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ในการบริหารกลยุทธ์ทางการเงินสถาบันมีแนวทางการจัดการทรัพยากรด้านการเงิน การจัดทำงบประมาณ ซึ่งได้ประเมินทรัพยากรที่ใช้การดำเนินงาน รวมถึงแหล่งที่มาของเงินทุนในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และพันธกิจให้สัมฤทธิ์ผล แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นการดำเนินงานตามนโยบายการผลิตกำลังคนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์สถาบัน 5 ยุทธศาสตร์ โดยมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์สถาบัน (ในระดับปริญญาตรี)

2. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตรประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน สถาบันกำหนดนโยบายในการจัดทำและการบริหารหลักสูตร โดยให้ทุกหลักสูตรกำหนดแผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งวางแผนงบประมาณรายรับ -

รายจ่าย โดยการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต้นทุนในการผลิตบัณฑิตต่อคนต่อปี ในระยะ 5 ปี เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตรประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน ซึ่งทุกหลักสูตรที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำนวน 7 หลักสูตร มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต้นทุนการผลิตบัณฑิตกำหนดไว้ในหมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 2 การดำเนินการหลักสูตร โดยแต่ละหลักสูตรมีค่าใช้จ่ายประมาณ 45,000 บาท/คน/ปี โดยมีงบประมาณรายรับจากค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน เงินอุดหนุนจากรัฐบาล และค่าธรรมเนียมแรกเข้า เพื่อใช้จ่ายในหมวดงบดำเนินงาน และงบลงทุน ในการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพิ่มโอกาส ในการแข่งขันของประเทศต่อไป

3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามพันธกิจของสถาบัน และให้ระดับความเสี่ยงลดลง จากการดำเนินงานที่ผ่านมา สถาบันได้เห็นถึงความสำคัญในการบริหารความเสี่ยง จึงได้เพื่อจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของสถาบัน ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรอบการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และวางแผนการดำเนินงานการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง โดยกำหนดรูปแบบการจัดทำประเด็นความเสี่ยงของสถาบัน โดยยึดตามกรอบการประกันคุณภาพระดับสถาบัน ในการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ได้ดำเนินการวิเคราะห์และพิจารณาปัจจัยความเสี่ยงภายในและภายนอกที่ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงของสถาบันฯ

4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการ ที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มีการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ ดังนี้

4.1 หลักประสิทธิผล (Effectiveness) สถาบันได้นำนโยบายหรือยุทธศาสตร์การพัฒนาสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ รายละเอียดดังนี้

- 1) มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป้าหมาย อย่างชัดเจน
- 2) การจัดสรรงบประมาณเป็นตามแผนปฏิบัติการ มีการติดตามและประเมินผลจากการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน
- 3) รายงานผลการดำเนินงาน/การเบิกจ่ายเงิน เป็นรายไตรมาส
- 4) นำข้อมูลจากผลการดำเนินงานมาพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อใช้จ่ายงบประมาณให้ตรงกับทิศทางประเด็นยุทธศาสตร์ของสถาบันฯ

4.2 หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) สถาบันมีนโยบายในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ดังนี้

- 1) มีการจัดทำคู่มือ/แนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

2) กำหนดผู้รับผิดชอบ มอบหมายงานเหมาะสมกับภาระงานอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นแนวทางเดียวกัน สามารถบริหารทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ

3) มีการติดตามผลการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเบิกจ่าย/ตัวชี้วัด/เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการที่กำหนดไว้

4.3 หลักการตอบสนอง (Responsiveness) สถาบัน และสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินงานเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงสถาบันมีกระบวนการ ระบบ และขั้นตอน และช่องทางการสื่อสารหรือเผยแพร่ที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เช่น เว็บไซต์ หรือกลุ่มไลน์คณะทำงานด้านต่าง ๆ เป็นต้น

4.4 หลักการความรับผิดชอบ (Accountability) สถาบันมีการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนตามโครงสร้างสถาบัน วิทยาลัย และ พันธกิจ เพื่อดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยเน้นแต่ละภารกิจดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ

4.5 หลักความโปร่งใส (Transparency) สถาบันมีการดำเนินงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ในการบริหารจัดการอย่างเปิดเผย โปร่งใสและเป็นธรรม ดังนี้

1) ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างทุกกรณี ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ (e-GP) ของกรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง ซึ่งสามารถตรวจสอบได้

2) ดำเนินการประกาศการจัดซื้อจัดจ้าง ผ่านทางเว็บไซต์ และเอกสารของทางราชการ ตามหลักเปิดเผย โปร่งใส

3) มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ สามารถตรวจสอบ และผู้บริหารใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.6 หลักการมีส่วนร่วม (Participation) สถาบันมีการบริหารจัดการโดยให้บุคลากรทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และรับทราบการดำเนินงานสถาบันและสถานศึกษาในเรื่องการผลิตบัณฑิต รวมถึงเสนอแนะแนวทางในเรื่องความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

4.7 หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) สถาบัน มีคำสั่งแต่งตั้งมอบอำนาจให้รองผู้อำนวยการ มีอำนาจในการตัดสินใจบริหารงานอย่างชัดเจนมีโครงการสร้างหน่วยงานที่เชื่อมต่อในการปฏิบัติตามสายการบังคับบัญชา

4.8 หลักนิติธรรม (Rule Of Law) สถาบัน ได้มีการนำกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ในการบริหารจัดการ เกี่ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ โดยใช้หลักนิติธรรม เช่น งานวิชาการ งานพัสดุ งานการเงิน และงานบุคลากร มาใช้เป็นหลักการในการบริหารจัดการให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานตามหลักนิติธรรม

4.9 หลักความเสมอภาค (Equity) สถาบันและสถานศึกษา มีการจัดแนวปฏิบัติในการบริหารองค์กรอย่างเสมอภาค โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

4.10 หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented) สถาบัน ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามีส่วนร่วมกำหนดข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน เช่น การกำหนดโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ การกำหนดแนวทางการจัดสรรและบริหารงบประมาณของสถาบัน เป็นต้น

5. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบันมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ

5.1 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ส่งเสริมให้หน่วยงานในสถาบันมีการจัดการความรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นเครื่องมือสำหรับให้ครูรวมตัวกันเป็นชุมชน เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยน แบ่งปันความรู้ เกิดการสร้างความรู้ หรือยกระดับความรู้ในการทำหน้าที่ครูจากประสบการณ์ตรง และจากการเทียบเคียงกับทฤษฎีที่มีคนศึกษา และเผยแพร่ไว้เป็นเครื่องมือ โดยลงมือทำ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการของสำนักงาน ก.ค.ศ. การดำเนินการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา มีขั้นตอนในการดำเนินการ ประกอบด้วย ขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จัดให้มีการประชุมอาชีวศึกษาบัณฑิตเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเป็นการแจ้งข่าวสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถาบัน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งปัญหาในการดำเนินงาน แนวทาง การแก้ไข รวมถึงแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อเป็นแบบอย่างแก่การดำเนินงานของสาขาวิชาอื่น ๆ

3) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การดำเนินงานโครงการ การปฏิบัติราชการของสถาบัน และสถานศึกษาในสังกัดเป็นประจำ

4) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จัดให้มีการประชุมสภาสถาบัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพิจารณาประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงาน และการบริหารงานของสถาบัน ในคณะกรรมการสภาสถาบัน ทุกเดือน หรือตามความจำเป็น

6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรในสถาบัน

6.1 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถาบันและการพัฒนาบุคลากรในสถาบันตามแผนปฏิบัติราชการของสถาบันและวิทยาลัยในสังกัด โดยนำเสนอผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ ของสถาบัน เช่น คณะกรรมการบริหารสถาบัน คณะกรรมการสภาสถาบัน เพื่อทราบผลการดำเนินงานของสถาบัน และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานของสถาบันต่อไป

6.2 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสังกัดสถาบัน ผ่านการประชุมอาชีวศึกษาบัณฑิต ซึ่งจัดให้มีการประชุมเป็นประจำทุกเดือน เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา แนวทางแก้ไข รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถาบัน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คะแนนที่ได้	5.00 คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ความร่วมมือกับภาคประกอบการ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มีแผนการพัฒนาร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคีภายใต้ความร่วมมือ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สถาบันการอาชีวศึกษา มีการกำหนดแผนการพัฒนาร่วมมือในแผนปฏิบัติการประจำปี และทุกหลักสูตรที่เปิดสอนจะต้องมีการจัดทำความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามหลักเกณฑ์ในประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 โดยกำหนดไว้ในหลักสูตร และสถาบันยังได้ดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศดังกล่าว ดังนี้

1. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มีการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการจัดให้มีการลงนามความร่วมมือ การพัฒนาครูนิเทศ การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบ และการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการอื่นๆ เพิ่มขึ้น เพื่อรองรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2. จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงความต้องการสถานประกอบการ โดยหลักสูตรมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งในระหว่างการใช้หลักสูตร และตามวงรอบของการปรับหลักสูตร (5 ปี)

3. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ โดยหลักสูตรในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ เป็นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทุกหลักสูตร ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรจะต้องจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อรองรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และหลักสูตรจะต้องพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการระหว่างที่มีการตกลงความร่วมมือกัน เช่น การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการของอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นต้น และหลักสูตรจะต้องวางแผนการเพิ่มจำนวนการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น เพื่อรองรับจำนวนนักศึกษาของหลักสูตร

4. ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ ซึ่งนักศึกษาทุกคนจะต้องจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการก่อนการออกฝึกอาชีพ

5. ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร

6. จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ โดยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ดำเนินการจัดทำโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566

7. เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ ทั้งด้านความรู้และวิชาชีพให้มีความพร้อมในการเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

8. จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยทุกหลักสูตรได้จัดให้มีครูนิเทศก์ เพื่อติดตามการฝึกอาชีพระหว่างการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของนักศึกษาทุกปีการศึกษา

9. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ โดยครูนิเทศมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อประเมินนักศึกษาในด้านต่าง ๆ

10. ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียน และผู้ประกอบการ สถาบันการมีประชาสัมพันธ์การจัดการการศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในการประชาสัมพันธ์การรับ นักศึกษา ในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ รวมถึงการปฐมนิเทศนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ เพื่อเป็นการ สร้างการรับรู้ให้แก่นักศึกษา และผู้ประกอบการ สถาบันมีการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานประกอบการสร้างความ เข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ และจัดให้มีการประเมินครูฝึก ในสถานประกอบการก่อนการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ ดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการพัฒนาร่วมมือ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี

10.1 สถาบันมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อร่วมจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษา รวมทั้งสิ้น 35 สถานประกอบการ

10.2 จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และนักศึกษาออกฝึกในสถานประกอบการ ประจำปี การศึกษา 2566

10.3 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 กำหนดให้ทุกสาขาจัดการเรียนในสถาน ประกอบการตรงตามสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2566 ได้จัดการเรียนในสถานประกอบการ จำนวน 7 หลักสูตร ตามแผนการเรียนที่กำหนดในหลักสูตร ในระบบการศึกษาระบบทวิภาคี ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 (มาตรา 8)

11. สถาบันกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามแผนการพัฒนาร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นขั้นตอนสำคัญในการ พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถาบันการอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มีการดำเนินงาน ดังนี้

11.1 มีการแต่งตั้งกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ดังนี้

1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การวางแผนและกำหนดทางเลือก สร้าง เครื่องมือและพัฒนาวิธีการ

2) นิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในสังกัดสถาบัน

3) ดำเนินการตรวจติดตามการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของสถาบัน

4) รายงานผลการตรวจติดตาม พร้อมข้อเสนอแนะต่อสภาสถาบัน

11.2 การนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยครูนิเทศก์ในทุกหลักสูตร

11.3 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสาย ปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อติดตาม แนะนำการจัดการเรียนการสอน นำไปสู่การปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาตามนโยบายที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดแรงงาน

11.4 การพัฒนาสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

12. สถาบันประเมินผลการดำเนินการตามแผนการพัฒนาความร่วมมือจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ ในทุกหลักสูตร เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการของ นักศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระบบการศึกษาระบบทวิภาคี ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 (มาตรา 8)

13. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนา แผนการพัฒนาความร่วมมือจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 รวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากอาจารย์ นิเทศ การนิเทศการเรียนการสอนของสถาบัน และการตรวจสอบข้อมูลการจัดทำบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือระหว่างสถาบันกับสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์ เพื่อประกอบการปรับปรุงหรือพัฒนา แผนการพัฒนาความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

คะแนนที่ได้	5.00 คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพ ประกอบด้วย ขั้นตอน ดังนี้

1) การควบคุมคุณภาพภายใน (Internal Quality Control) เป็น ส่วนที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จะต้องจัดให้มีระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพภายในขององค์กรประกอบต่าง ๆ ที่จะมี ผลต่อคุณภาพของบัณฑิต และต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการของการควบคุมคุณภาพที่เหมาะสม พร้อมทั้งการมีระบบตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการภายในด้วย

2) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) หมายถึง การตรวจสอบผลการดำเนินการของระบบและ กลไกควบคุมคุณภาพภายในที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ได้จัดให้มีขึ้น โดยจะเป็นการ ตรวจสอบเชิงระบบ มุ่งเน้นการพิจารณาว่า สถาบันได้มีระบบการควบคุมคุณภาพหรือไม่ได้ใช้ระบบที่พัฒนาขึ้น เพียงใด และมีขั้นตอนการดำเนินการที่จะทำให้เชื่อถือได้หรือไม่ว่า การจัดการศึกษาจะเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ มุ่งเน้นการตรวจสอบในคณะวิชาเป็นหลัก

3) การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) หมายถึง กระบวนการประเมินผลการดำเนินการของ หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีบัณฑิตโดยภาพรวมว่าเมื่อได้มีการใช้ระบบการประกันคุณภาพ หรือระบบควบคุม คุณภาพแล้วได้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณภาพมากน้อย เพียงใด ทั้งนี้ การตรวจสอบและประเมิน คุณภาพนี้จะกระทำอย่างเป็นระบบ โดยมีกฎเกณฑ์และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน

1. การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง กิจกรรมการควบคุมคุณภาพภายในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยการดำเนินการของสถาบันเอง เพื่อให้มีความมั่นใจว่าสถาบันดำเนินการตาม ภารกิจหลักอย่างมี คุณภาพกระบวนการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

- (1) การควบคุมคุณภาพ
- (2) การติดตามตรวจสอบคุณภาพ
- (3) การประเมินคุณภาพ

4) การประกันคุณภาพภายนอก หมายถึง การดำเนินการตามระบบควบคุมคุณภาพภายในพร้อมทั้ง การตรวจสอบและการประเมินผล ทั้งระบบ โดยหน่วยงานภายนอก เพื่อประกันว่าสถาบันการอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ดำเนินการภารกิจหลักได้อย่างมีคุณภาพกระบวนการและวิธีการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษากำหนดเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดแนวทางควบคุมคุณภาพ

1. กำหนดองค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์ประเมินตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับสภาพของสถาบัน
2. กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์ประเมินตัวชี้วัด ตามภารกิจหลักของหน่วยงานระดับหลักสูตร และระดับ สถาบัน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาระบบงานของสถาบัน

1. กำหนดพันธกิจ ปรัชญา วัตถุประสงค์และเป้าหมาย
2. กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา
3. จัดทำแผนประกันคุณภาพการศึกษา
4. กำหนดกรอบภาระงานประกันคุณภาพการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน
5. ประเมินตามกรอบภาระงานประกันคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การจัดระบบเอกสาร

1. คู่มือการประกันคุณภาพ เป็นเอกสารที่ระบุนโยบายและแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพ รวมทั้งรายละเอียดของโครงสร้างการบริหารงาน ภารกิจหลักและองค์ประกอบต่างๆ ของหน่วยงานเป็นลายลักษณ์อักษร

2. รายงานประเมินตนเอง (SAR) เป็นเอกสารที่รายงานผลการประเมินตนเองของสถาบัน เป็นเอกสาร ที่แสดงถึงผลการดำเนินประกันคุณภาพของสถาบัน กลุ่มงานแต่ละกลุ่มจะต้องรวบรวมเอกสาร ระเบียบคำสั่งหรือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพของหน่วยงานเป็นรูปเล่มไว้ประจำกลุ่มงานของตน พร้อมทั้งให้ กรรมการตรวจสอบและประเมินผลของสถาบันได้ตรวจสอบ

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบคุณภาพภายใน แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่

ระดับที่ 1 หน่วยงาน ศูนย์ สำนักงาน วิทยาลัย จะตรวจสอบความพร้อมของข้อมูลและเอกสารที่จะ นำมาใช้เป็นข้อมูลส่วนกลางเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลไปใช้ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน ของสถาบันดำเนินการประเมิน

ระดับที่ 2 สถาบันแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบในระดับต้น ผลการ ตรวจสอบจะเป็นข้อมูลในการจัดทำในการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน และเตรียมความพร้อมเพื่อรับการตรวจสอบจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และระดับ สถาบัน

ระดับที่ 3 ระดับสถาบันการตรวจสอบระดับนี้ ดำเนินการโดยคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันรายงานผลการตรวจสอบของหน่วยงานภายใน จะได้รับการประมวลเพื่อจัดทำสรุปเป็นการรวบรวมเสนอผู้บริหาร คณะอนุกรรมการสมัชชาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สภาสถาบันฯ รับทราบ และเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ลำดับขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบคุณภาพภายนอก การประเมินคุณภาพระดับนี้ ดำเนินการโดยผู้ประเมินภายนอก ซึ่ง สมศ. (องค์การมหาชน) เป็นผู้มอบหมายให้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการ

- ศึกษาและรวบรวมข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถาบัน
- เก็บข้อมูลจากเอกสาร รายงานต่าง ๆ ดูการปฏิบัติจริง
- สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนได้เสีย

คะแนนที่ได้	5.00 คะแนน
ผลประเมินมาตรฐานที่ 5	5.00

ตารางสรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ระดับสถาบัน

มาตรฐานในการประกันคุณภาพสถาบัน	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้
1. มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่าง ๆ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 และเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้	1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.78
	1.2 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.2562	3.51
	1.3 ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยของนักศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา	0.09
	1.4 นักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่ประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านใน ครั้งแรก	5.00
	1.5 นักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่สอบผ่านสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า	5.00
	1.6 นักศึกษาทุกหลักสูตรในสถาบันที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	5.00
	1.7 นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝัง จิตสำนึกต่อสาธารณะเสริมสร้าง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3.95
2. มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้	2.1 ระบบ กลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยและผลงานทางวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม	4.00
	2.2 เครือข่ายความร่วมมือการสนับสนุนงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม	4.00
	2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำสถาบัน	0.83
3. มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้	3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	5.00
4. มาตรฐานที่ 4 ด้าน ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้	4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5.00
5. มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้	5.1 การบริหารงาน ตามพันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบัน	5.00
	5.2 ความร่วมมือกับภาคประกอบการ	5.00
	5.3 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	5.00
คะแนนรวม		60.16
คะแนนรวมเฉลี่ย		4.01

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับสถาบัน

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
						0.01-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
						1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง
						2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้
						3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี
						4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	7			3.76	3.76	การดำเนินงานระดับดี
2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม	3		4.00	0.83	2.94	การดำเนินงานระดับพอใช้
3 ด้านการบริการ วิชาการ	1		5.00		5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
4 ด้าน ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	1		5.00		5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
5 ด้านการบริหาร จัดการ	3		5.00		5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
รวม	15	-	4.75	2.29	4.01	การดำเนินงานระดับดี
ผลการประเมิน		-	การดำเนินงานระดับดีมาก	การดำเนินงานต้องปรับปรุง	การดำเนินงานระดับดี	

ผลการประเมินระดับสถาบัน

คะแนนเฉลี่ย: 4.04

ระดับคุณภาพ: การดำเนินงานระดับดี

จุดเด่น

1. สถาบันมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐาน ระดับปริญญาตรี
2. นักศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกคน
3. นักศึกษาผ่านการทดสอบเทคโนโลยีดิจิทัล
4. นักศึกษาผ่านการสอบสมิทธิภาพภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า
5. สถาบันมีการบริการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. สถาบันมีระบบและกลไกการทำงานบูรณาการด้าน ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถาบันควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ จากหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น
2. สถาบันควรส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าทดสอบเทคโนโลยีดิจิทัล จากหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น
3. สถาบันควรส่งเสริมสนับสนุน สมรรถภาพภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า จากหน่วยงานภายนอกที่เป็นที่ยอมรับ เช่น สถาบันทดสอบภาษา สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น
4. สถาบันควรพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับคุณภาพผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย โครงการหรือโครงการงาน ของนักศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นประโยชน์กับชุมชน และมีการเผยแพร่ผลงาน ใน การประชุมวิชาการระดับสถาบัน ระดับชาติ ต่อไป
5. สถาบันควรที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ที่มีความต้องการของประเทศ เช่น อุตสาหกรรมและบริการในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

1. สถาบันควรที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ที่มีความต้องการของประเทศ เช่น อุตสาหกรรมและบริการในอนาคต เช่น อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า อุตสาหกรรมดิจิทัล เซมิคอนดักเตอร์ เป็นต้น โดยการสำรวจความต้องการของพื้นที่ จัดทำแผนพัฒนา ประชุมผู้บริหาร อาจารย์ ภายในสถาบัน พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้สถาบันมีหลักสูตรที่ตอบสนองนโยบายและความต้องการของประเทศ
2. สถาบันควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ จากหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น โดย ประสานความร่วมมือจัดหรือทำMOU ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้น
3. สถาบันควรส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าทดสอบเทคโนโลยีดิจิทัล จากหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น โดย ประสานความร่วมมือจัดหรือทำMOU ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้น
4. สถาบันควรส่งเสริมสนับสนุน สมรรถภาพภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า จากหน่วยงานภายนอกที่เป็นที่ยอมรับ เช่น สถาบันทดสอบภาษา สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น โดย ประสานความร่วมมือจัดหรือทำMOU ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้น
5. สถาบันควรพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับคุณภาพผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย โครงการหรือโครงการงาน ของนักศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นประโยชน์กับชุมชน และมีการเผยแพร่ผลงาน ใน การประชุม วิชาการระดับสถาบัน ระดับชาติ ต่อไป โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับนักศึกษา อาจารย์ อาจจะจัดประชุม หรือเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ส่งเสริมเรื่องงบประมาณ จัดหาทุนงานวิจัย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้คุณภาพผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย โครงการหรือโครงการงาน ของงานเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้น

6. สถานบันควรจะพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับคุณภาพผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย อาจารย์มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก มีประโยชน์กับชุมชน และมีการเผยแพร่ผลงาน ใน การประชุมวิชาการระดับสถาบัน ระดับชาติ ต่อไป โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับ อาจารย์ อาจจะจัดประชุม หรือเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ส่งเสริมเรื่องงบประมาณ จัดหาทุกงานวิจัย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้คุณภาพผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย ของงานเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้น

SAR



รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
Self Assessment Report

2566